

Escoja una de las dos opciones.

OPCIÓN A

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas que se formulan a continuación:

DE UN GALLO DE VELETA QUE CAZÓ UNOS LAGARTOS Y LO QUE CON ELLOS HIZO UN NIÑO

El gallo de la veleta, recortado en una chapa de hierro que se cantea al viento sin moverse y que tiene un ojo solo que se ve por las dos partes, pero es un solo ojo, se bajó una noche de la casa y se fue a las piedras a cazar lagartos. Hacía luna, y a picotazos de hierro los mataba. Los colgó al tresbolillo en la blanca pared de levante que no tiene ventanas, prendidos de muchos clavos. Los más grandes puso arriba y cuanto más chicos, más abajo. Cuando los lagartos estaban frescos todavía, pasaban vergüenza, aunque muertos, porque no se les había aún secado la glandulita que segrega el rubor, que en los lagartos se llama «amarillor», pues tienen una vergüenza amarilla y fría.

Pero andando el tiempo se fueron secando al sol, y se pusieron de un color negruzco, y se encogió su piel y se arrugó. La cola se les dobló hacia el mediodía, porque esa parte se había encogido al sol más que la del septentrión, adonde no va nunca. Y así vinieron a quedar los lagartos con la postura de los alacranes, todos hacia una misma parte, y ya, como habían perdido los colores y la tersura de la piel, no pasaban vergüenza.

Y andando más tiempo todavía, vino el de la lluvia, que se puso a flagelar la pared donde ellos estaban colgados, y los empapaba bien y desteñía de sus pieles un zumillo, como de herrumbre verdinegra, que colaba en reguero por la pared hasta la tierra. Un niño puso un bote al pie de cada reguerillo, y al cabo de las lluvias había llenado los botes de aquel zumo, y lo juntó todo en una palangana para ponerlo seco.

Ya los lagartos habían desteñado todo lo suyo, y cuando volvieron los días de sol tan sólo se veían en la pared unos esqueletitos blancos, con la película fina y transparente, como las camisas de las culebras y que apenas destacaban del encalado.

Pero el niño era más hermano de los lagartos que del gallo de la veleta, y un día que no hacía viento y el gallo no podía defenderse, subió al tejado y lo arrancó de allí y lo echó a la fragua, y empezó a mover el fuelle. El gallo chirriaba en los tizones como si hiciera viento y se fue poniendo rojo, amarillo, blanco. Cuando notó que empezaba a reblandecerse, se dobló y se abrazó con las fuerzas que le quedaban a un carbón grande, para no perderse del todo. El niño paró el fuelle y echó un cubo de agua sobre el fuego, que se apagó resoplando como un gato, y el gallo de veleta quedó asido para siempre al trozo de carbón.

Volvió el niño a su palangana y vio cómo había quedado en el fondo un poso pardo, como un barrillo fino. A los pocos días, toda el agua se había ido por el calor que hacía y quedó tan sólo polvo. El niño lo desgranó y puso el montoncito sobre un pañuelo blanco para verle el color. Y vio que el polvillo estaba hecho de cuatro colores: negro, verde, azul y oro. Luego cogió una seda y pasó el oro, que era lo más fino; en una tela de lino pasó el azul, en un harnero el verde y quedó el negro.

De los cuatro polvillos usó el primero, que era el de oro, para dorar picaportes; con el segundo, que era azul, se hizo un relojito de arena; el tercero, que era el verde, lo dio a su madre para teñir visillos, y con el negro, tinta, para aprender a escribir.

La madre se puso muy contenta al ver las industrias de su hijo, y en premio lo mandó a la escuela. Todos los compañeros le envidiaban allí la tinta por lo brillante y lo bonita que era,

porque daba un tono sepia como no se había visto. Pero el niño aprendió un alfabeto raro que nadie le entendía, y tuvo que irse de la escuela porque el maestro decía que daba mal ejemplo. Su madre lo encerró en un cuarto con una pluma, un tintero y un papel, y le dijo que no saldría de allí hasta que no escribiera como los demás. Pero el niño, cuando se veía solo, sacaba el tintero y se ponía a escribir en su extraño alfabeto, en un rasgón de camisa blanca que había encontrado colgado de un árbol.

Rafael SÁNCHEZ FERLOSIO, *Alfanhuí*, Barcelona

## 1. COMPRENSIÓN DEL TEXTO

- 1.1. Haga un comentario y valoración personal sobre el tipo de cuento que ha leído, en unas ocho líneas. [1 punto]
- 1.2. Comente el significado de las siguientes expresiones subrayadas en el texto: *se cantea al viento; un ojo solo que se ve por las dos partes; los colgó al tresbolillo; andando el tiempo; al cabo de las lluvias*. [1 punto]
- 1.3. Proponga un sinónimo en el texto para *flagelar, palangana, encalado, chirriaba y tizones* (todas estas palabras están subrayadas en el texto). [1 punto]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

- 1.4. *Levante, mediodía y septentrión*, según el texto, son... [0,5 puntos]

- a) tipos de lluvia.
- b) puntos cardinales.
- c) tipos de lagartos.
- d) partes de un lagarto.

- 1.5. De los lagartos secados al sol el niño obtiene distintos colores: [0,5 puntos]

- a) oro, negro, azul y verde.
- b) pardo, amarillo, verde y negro.
- c) azul, oro, negro y pardo.
- d) amarillo, verde, rojo y rosa.

## 2. EXPRESIÓN Y COMENTARIO CRÍTICO

Desarrolle, en unas 200 palabras, **uno** de los temas siguientes: [2 puntos]

- a) La fantasía. (Además de definirla, haga una redacción en la que intente responder a preguntas como ¿es necesaria la fantasía en la vida?, ¿qué características tiene la fantasía?, ¿sólo es necesaria en la niñez, pero no en las demás etapas de la vida?, etc.)
- b) El lenguaje periodístico: algunas características.

### 3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

- 3.1. Considere la siguiente oración subrayada en el texto: *Cuando los lagartos estaban frescos todavía, pasaban vergüenza, aunque muertos, porque no se les había aún secado la glandulita que segrega el rubor, que en los lagartos se llama «amarillor», pues tienen una vergüenza amarilla y fría*, y conteste a las siguientes preguntas: [1,5 puntos]
- a) ¿Cuántas oraciones o proposiciones hay en esta oración compuesta? Escribalas y diga de qué tipo es cada una.
  - b) ¿Qué función sintáctica realiza *frescos*?
  - c) ¿Qué función introduce la preposición *en*?
  - d) Diga cuál es el sujeto de cada uno de los verbos.
- 3.2. Indique la categoría gramatical a la que pertenecen las siguientes palabras subrayadas en los dos primeros párrafos del texto: *solo*, *arriba*, *adonde*, *así*, *ya* y *tersura*. [1,5 puntos]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

- 3.3. La función sintáctica que corresponde a *prendidos* en la secuencia subrayada en el texto *prendidos de muchos clavos* es... [0,5 puntos]
- a) la de adjetivo complemento del nombre.
  - b) la de complemento circunstancial de modo.
  - c) la de adverbio complemento del verbo.
  - d) la de complemento predicativo del objeto directo.
- 3.4. En la oración subrayada en el texto *que apenas destacaban del encalado*, la partícula *que* [0,5 puntos]
- a) es un pronombre demostrativo.
  - b) es el sujeto de la oración.
  - c) es una conjunción.
  - d) es el complemento directo de la oración.

## OPCIÓN B

Lea el siguiente texto y responda a las preguntas que se formulan a continuación:

### DE LA DEFINICIÓN Y LOS OBJETIVOS DE LA UNIÓN

#### Artículo I-1. Creación de la Unión

1. La presente Constitución, que nace de la voluntad de los ciudadanos y de los Estados de Europa de construir un futuro común, crea la Unión Europea, a la que los Estados miembros atribuyen competencias para alcanzar sus objetivos comunes. La Unión coordinará las políticas de los Estados miembros encaminadas a lograr dichos objetivos y ejercerá, de modo comunitario, las competencias que éstos le atribuyan.
2. La Unión está abierta a todos los Estados europeos que respeten sus valores y se comprometan a promoverlos en común.

#### Artículo I-2. Valores de la Unión

La Unión se fundamenta en los valores de respeto de la dignidad humana, libertad, democracia, igualdad, Estado de Derecho y respeto de los derechos humanos, incluidos los derechos de las personas pertenecientes a minorías. Estos valores son comunes a los Estados miembros en una sociedad caracterizada por el pluralismo, la no discriminación, la tolerancia, la justicia, la solidaridad y la igualdad entre mujeres y hombres.

#### Artículo I-3. Objetivos de la Unión

1. La Unión tiene como finalidad promover la paz, sus valores y el bienestar de sus pueblos.
2. La Unión ofrecerá a sus ciudadanos un espacio de libertad, seguridad y justicia sin fronteras interiores y un mercado interior en el que la competencia sea libre y no esté falseada.
3. La Unión obrará en pro del desarrollo sostenible de Europa basado en un crecimiento económico equilibrado y en la estabilidad de los precios, en una economía social de mercado altamente competitiva, tendente al pleno empleo y al progreso social, y en un nivel elevado de protección y mejora de la calidad del medio ambiente. Asimismo, promoverá el progreso científico y técnico.

La Unión combatirá la exclusión social y la discriminación y fomentará la justicia y la protección sociales, la igualdad entre mujeres y hombres, la solidaridad entre las generaciones y la protección de los derechos del niño.

*Tratado por el que se establece una Constitución para Europa, 2004*

## 1. COMPRENSIÓN DEL TEXTO

- 1.1. Comente, en no más de siete líneas, la estructura del texto. [1 punto]
- 1.2. Indique cuál es el referente de cada una de las siguientes formas pronominales, subrayadas en el texto, *éstos*, *le*, *los* y *que*. [1 punto]
- 1.3. Proponga un sinónimo en el texto para *voluntad*, *crea*, *miembros*, *en pro de* y *solidaridad* (todas estas palabras están subrayadas en el texto). [1 punto]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

- 1.4. El significado correcto de la expresión *desarrollo sostenible* es... [0,5 puntos]
  - a) expansión del sistema económico, incremento de la producción, una mejor distribución de la renta sin ayuda exterior, equilibrio ecológico y respeto a la diversidad étnica.
  - b) expansión del sistema económico, incremento de la producción, una mejor distribución de la renta con ayuda exterior, desequilibrio ecológico y respeto a la diversidad étnica.
  - c) expansión del sistema económico, incremento de la producción, una mejor distribución de la renta con ayudas exteriores, equilibrio ecológico e incremento de la diversidad étnica.
  - d) expansión del sistema económico, sin incremento de la producción, una mejor distribución de la renta sin ayuda exterior, desequilibrio ecológico y respeto a la diversidad étnica.
- 1.5. Según el texto, entre los Estados miembros de la Unión: [0,5 puntos]
  - a) seguirá habiendo fronteras entre los distintos Estados que la integran aunque se pueda circular libremente.
  - b) se protegerá los derechos del niño y de la mujer, pero no garantiza los de las minorías.
  - c) se fomentará la justicia, la protección y la exclusión social.
  - d) se obrará a favor de la calidad del medio ambiente y del pleno empleo.

## 2. EXPRESIÓN Y COMENTARIO CRÍTICO

Desarrolle, en unas 200 palabras, **uno** de los temas siguientes: [2 puntos]

- a) Los Derechos humanos y la Unión Europea. (Ventajas y desventajas, según su opinión y valoración, de pertenecer a la Unión Europea.)
- b) Algunas características del lenguaje legislativo y administrativo (puede hacer la exposición comparándolo con otros lenguajes formales).

## 3. REFLEXIÓN LINGÜÍSTICA SOBRE EL TEXTO

3.1. Analice sintácticamente la siguiente oración (límitese a indicar la función de todos sus componentes): *a la que los Estados miembros atribuyen competencias para alcanzar sus objetivos comunes*. [1,5 puntos]

3.2. En el Artículo I-1 del texto aparecen diversas formas verbales en infinitivo. Indique cuáles son y señale el tipo de oración que expresan. [1,5 puntos]

En cada una de las siguientes preguntas escoja **la única opción** que considere válida (no hace falta justificarla). Si la respuesta es errónea, descuenta 0,25 puntos. Si no responde la pregunta, no tendrá ningún descuento.

Escriba sus respuestas en el cuaderno de respuestas, indicando el número de la pregunta y, al lado, la letra que precede a la respuesta que considere correcta (a, b, c, d).

3.3. La función sintáctica que corresponde a *entre mujeres y hombres* (subrayado en el texto) es... [0,5 puntos]

- a) la de sintagma preposicional.
- b) la de complemento del nombre.
- c) la de complemento circunstancial.
- d) la de complemento de régimen.

3.4. Cada una de las siguientes palabras subrayadas en el texto y numeradas según el orden de aparición (1) *comunitario*, (2) *tendente*, (3) *asimismo* y (4) *sociales* pertenece a una categoría gramatical. Teniendo en cuenta el orden en la respuesta, elija la opción correcta. [0,5 puntos]

- a) (1) Sustantivo. (2) Locución adverbial. (3) Adverbio. (4) Sustantivo.
- b) (1) Adjetivo. (2) Adjetivo. (3) Adverbio. (4) Adjetivo.
- c) (1) Adjetivo calificativo. (2) Adverbio de cantidad. (3) Conjunción. (4) Adjetivo.
- d) (1) Sustantivo. (2) Conjunción final. (3) Conjunción. (4) Sustantivo.